

劳动教育研究

新时代高校劳动教育的价值定位、 理论溯源及创新路径

纪明 杜茹

摘要：高校劳动教育是高等教育体系的重要组成部分，是建设教育强国的关键环节，是对人的全面发展的时代探索。在价值定位上，新时代高校劳动教育在突显劳动德性价值的社会氛围中，以促进德智体美全面发展的时代定位推动劳动教育走向一体化、协同化发展。在理论溯源上，新时代高校劳动教育立足于马克思主义劳动观，在不断汲取中华优秀劳动育人文化历史精华的基础之上，深刻总结中国共产党人对劳动教育的百年探索经验，是劳动教育在新时代的具象呈现。在实践创新上，通过分析新时代高校劳动教育在育人理念、教学方式、保障机制等方面存在的现实困境，尝试构建高校劳动教育可能的创新路径。

关键词：新时代；高校；劳动教育；理论溯源；创新路径

新时代劳动教育面临着新形势。如何在新的时代背景下认识劳动、学会劳动、创新劳动，为实现人类劳动解放提供新的契机和可能是当前劳动教育改革需不断攻克之难题。高校作为塑造、传播社会主流意识形态的主要阵地，是脱离了直接的物质生产实践的大学生认识劳动、认同劳动的重要场所，高校劳动教育是帮助大学生树立马克思主义劳动观、培育劳动品德、涵养劳动情感、成为全面发展的优秀劳动人才的重要途径。因此，探析新时代高校劳动教育具有重要的理论价值和实践意义。

一、高校劳动教育的新时代定位

树立正确的劳动价值观是高校育人的重要目标。高校劳动教育是新时代下对马克思主义劳动观和教育学说的继承和发展，是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要指示的关键举措，是构建高质量教育体系的重要环节，是实现富国强民、建设高素质劳动者大军的必然要求。新时代高校劳动教育不仅作为独立学科承担了全面发展的育人任务，而且在培养时代新人方面发挥着综合性、全面性的作用。

(一) 突显德性价值的劳动教育新潮流

中国特色社会主义进入新时代以来,习近平总书记立足新的历史方位,高度重视劳动、劳动教育,在多个场合强调劳动光荣、劳动者伟大,充分强调了劳动教育的德性价值。2013年,习近平总书记指出,人世间的一切幸福都需要辛勤的劳动来创造。^①2014年,习近平总书记强调,“劳动是成功的必经之路”,号召所有劳动者“要辛勤劳动、诚实劳动、科学劳动”^②。2015年,习近平总书记提出“让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”的重要论述。^③2016年,习近平总书记强调“全面建成小康社会,我国亿万劳动群众是主体力量”,号召“广大劳动群众以劳动模范为榜样,爱岗敬业、勤奋工作,锐意进取、勇于创新,不断谱写新时代的劳动者之歌。”^④并进一步指出,无论时代如何变化,劳动模范、先进工作者都是大众学习的楷模,“我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者”,弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,并提出各类学校要不断升级教育模式,完善人才培养条件,建设高素质的劳动者大军。^⑤劳动教育的德性价值在新时代逐渐彰显。

(二) 彰显全面性内涵的劳动教育新定位

在学科地位上,劳动教育与德智体美育处于并列的位置。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^⑥,首次明确将劳动教育与其他四育并列纳入全面发展的育人体系中,阐明新时代劳动教育的定位。2019年6月23日,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》),其中提出“坚持‘五育’并举”,从优化课程结构、确保教学课时、创新教学内容、协同家庭劳动教育、开发社会劳动教育实践资源等方面加强劳动教育。^⑦2019年4月30日,习近平总书记重申劳动教育与德智体美育并列,是教育体系的重要组成部分,强调站在党和国家重大战略任务、全党政治责任的高度培养青年一代成为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^⑧。此外,劳动教育具有促进德智体美育发展的作用。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)

中进一步阐述了劳动教育与德智体美育之间的关系,提出劳动教育具有树德、增智、强体、育美的价值和意义。

在课程定位上,构建具有新时代特征的劳动教育体系,明确了新时代高校劳动教育的基本内涵、教学目标、教学内容、评价考核等,并首次以正式文件的形式规定了新时代高校劳动教育的必修课程的定位和课时要求,为新时代高校劳动教育改革指明了方向。为了落实《意见》中关于各院校开展劳动教育的相关政策要求,同年7月7日,教育部印发《纲要》,其中再次强调劳动教育“是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动”^⑨,细化了高校劳动教育的课程内容、课时、教学途径、考核评价、体系保障等内容,致力于构建高校劳动教育体系。

(三) 走向一体化、协同化的劳动教育新趋势

从劳动教育体系的内部来看,大中小学劳动教育、职业院校劳动教育在内容上是相互衔接、相互贯通的,大中小学劳动教育一体化逐渐形成。《纲要》中指出,小学劳动教育以个人的日常生活劳动为主,重点培养小学生的劳动意

- ① 习近平:《习近平谈治国理政》第一卷,第4页,北京:外文出版社,2018。
- ② 《习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表 向全国广大劳动者致以“五一”节问候》,《人民日报》2014年5月1日。
- ③ 习近平:《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》2015年4月29日。
- ④⑤ 习近平:《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,第7、9页,北京:人民出版社,2016。
- ⑥ 《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。
- ⑦ 中共中央、国务院:《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》, https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5411564.htm, 2019年6月23日。
- ⑧ 习近平:《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,《人民日报》2019年5月1日。
- ⑨ 中华人民共和国教育部:《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/fej_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html, 2020年7月7日。

识和劳动认知;中学则在日常生活劳动的基础上增加了职业启蒙教育,教育内容在生产劳动和服务性劳动上的比重增加;职业院校不仅要优化学生的劳动知识和职业技能,还要注重劳动精神、劳动态度的培养;高校劳动教育要培养学生树立马克思主义劳动观,注重劳动创新创造及其成果的转化等。^①根据各级各类学校学生的成长规律,劳动教育的内容环环相扣、层层递进。从劳动教育体系的纵向结构来看,学校、家庭、社会劳动教育形成了协同机制,《意见》中明确提出在开展劳动教育教学的过程中,家庭发挥基础作用,学校发挥主导作用,社会发挥支持作用。^②尤其是在社会劳动教育中,要结合各地区资源优势,建立校外劳动实践基地、创新创业孵化基地,发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的综合性作用。

二、高校劳动教育的理论溯源

教育作为民族振兴和社会进步的基石,为党育人、为国育才,承担着增强民族创造活力和促进人的全面发展的重大任务。加快实现教育现代化、办好人民满意的教育,就要不断继承和发展马克思主义劳动观,融合和创新中华优秀传统文化劳动教育理念,总结中国共产党人关于劳动教育的百年探索实践,拓宽中国特色社会主义劳动教育的理论视野、实践视野、历史视野,发展具有中国特色的、彰显时代特征的新时代高校劳动教育。

(一)对马克思主义劳动观的承继和发展

《意见》明确了劳动教育的主要目标之一是帮助学生树立正确的劳动观念,特别是针对当今社会部分青少年不愿劳动、不会劳动、不尊重劳动的现象,面向人工智能时代劳动的新内涵和新形态,强调劳动在创造价值、创造财富、推进人类社会发展的基础地位。

一方面,劳动为人的生成发展提供物质生产资料和社会交往基础。“自然界为劳动提供材料,劳动把材料转变为财富。但是劳动的作用还远不止于此。”^③在马克思主义的理论视域中,人是自在性与自为性相统一的有生命的劳动存在物,劳动作为人的存在方式,不仅促进了

人的头脑、肢体进化,而且持续地塑造和改造着人本身,为人类实现最高层面的自由且全面的发展、使人类获得人本质性的类特性提供根本手段。^④正如马克思所说:“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”^⑤与此同时,生产劳动为人与人的社会交往提供现实载体。马克思指出,人的本质是“一切社会关系的总和”^⑥,通过物质生产劳动这一中介,人与人之间建立起了社会交往。

另一方面,教育与生产劳动的结合是实现人的自由全面发展的唯一路径。在马克思主义看来,在人类社会发展的前两个阶段,即人的相互依赖阶段和以物的依赖为基础的人的独立阶段,人类通过劳动获得生存发展所必需的物质利益,同样地,人在发展的同时也必然受到外在的物的制约。在资本主义社会,社会劳动分工的细化加速了脑力劳动与体力劳动的分离,使得人成为某一工种的机器,单个的人缺失了全面发展的能力,因而成了片面的人。而在人的全面发展阶段,教育与生产劳动的结合是为人的全面发展服务的,劳动已然成为人的本质力量的外化,是人的生活的第一需要,因而教育与生产劳动结合是未来教育的理想蓝图,是实现人的全面发展的唯一路径。

(二)对中华优秀传统文化劳动育人文化的传承

文化是国家和民族的灵魂。党的二十大报告指出,将马克思主义与中华优秀传统文化相结

- ① 中华人民共和国教育部:《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, http://www.moe.gov.cn/srsite/A26fjc_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html, 2020年7月7日。
- ② 《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,第7-8页,北京:人民出版社,2020。
- ③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译:《马克思恩格斯文集》第九卷,第550页,北京:人民出版社,2009。
- ④ 曾天山、顾建军主编:《劳动教育论》,第275页,北京:教育科学出版社,2020。
- ⑤ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译:《马克思恩格斯文集》第一卷,第196页,北京:人民出版社,2009。
- ⑥ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译:《马克思恩格斯选集》第一卷,第60页,北京:人民出版社,1995。

合是开辟马克思主义中国化时代化新境界的必然要求。因此,要立足中华优秀传统文化土壤,丰富和发展中国特色社会主义劳动教育新内涵,使高校劳动教育扎根文化场域、充分挖掘中华优秀传统文化资源,让大学生在劳动教育中深刻感受到中华民族以热爱劳动、尊重劳动者、弘扬劳动精神为内核的传统劳动教育的独特魅力。

一方面,要弘扬中华优秀传统文化中的劳动精神。在中国古代传统农业社会中,中华儿女始终坚持勤劳勇敢的劳动精神,用智慧和汗水在长期农耕劳作中孕育出蓬勃璀璨的华夏文明。中华优秀传统文化中蕴藏的劳动教育智慧为新时代劳动教育的发展奠定民族文化根基,成为高校劳动教育在新时代与其他教育结合、创新人才培养模式的历史源泉。事实上,无论科技如何催生新的劳动形态,爱岗敬业、乐于奉献、开拓创新、一丝不苟等劳动精神,都是提高劳动效率、提升劳动效能的强大支撑,必须继承和发扬中华优秀传统文化中的思想精髓。另一方面,要继承中国传统文化中尊重劳动、崇尚劳动、于日常劳动中正心修德并强健体魄的深刻思想。“功崇惟志,业广惟勤”,正由于古代耕读教育思想以传统的形式将劳动与教育相结合的方式固定下来,新时代劳动教育才获得了勤劳奋勇、尊重劳动的文化根基。新时代劳动教育以实现中华优秀传统文化理念的创造性转化和创新性发展为目标,在中国特色社会主义劳动教育道路中充分彰显民族特色与文化自信。

(三)对中国共产党人百年劳动教育经验的总结和创新

在党的百年奋斗历程中,关于劳动教育的探索始终是党在教育事业中的重点工作内容。历经百年的洗礼、沉淀和发展,党逐渐形成了关于劳动教育的理论体系,为新时代高校劳动教育的创新发展提供理论基础和实践指导。

新民主主义革命时期,中国共产党人积极开展生产劳动与教育相结合的教育实践。这一时期的劳动教育以生产劳动为核心,通过开办识字补习班、夜校提升劳动人民的文化素质,在劳动实践中以革命战争需要为导向开展生产实践,号召知识分子向劳动人民传播马克思主义劳动观以提升无产阶级觉悟,同时要求知识分

子、干部、官兵向劳动人民学习生产劳动实践经验,提高改造客观世界的能力。社会主义建设和探索时期,劳动教育的主要目标是培育有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这一时期的劳动教育以为工农服务、为生产建设服务为主旨,号召“以俄为师”,学习引进苏联劳动教育模式,积极开展生产技术课。在社会主义十年探索时期,各高校以培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”为指导方针,以勤工俭学、上山下乡等形式开展劳动教育。改革开放带来了全新的科学技术和经济环境,在现代化建设进程中技术的重要性要求劳动教育与现实生产相结合,以培养高素质的社会主义建设者助力四个现代化建设。新时代以来,劳动教育以培养全面发展的人为目标,以培养学生树立马克思主义劳动观、熟习劳动知识与技能、养成良好的劳动习惯和品质、弘扬劳动精神以及具备创新劳动能力等为内容,以鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性为基本特征,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦培养优秀人才。

三、新时代高校劳动教育的现实困境

随着劳动教育实践的持续推进,高校劳动教育取得了一些显著成就的同时也面临诸多挑战和问题。具体包括,高校劳动教育的协同育人理念贯彻不深,在教学内容与形式上创新不足,在教育保障机制上存在缺失等。

(一)高校劳动教育的协同育人理念贯彻不深

一方面,学校、社会、家庭劳动教育协同性不足。目前高校劳动教育实践教学地开展大多局限于校园内部,活动环境与活动场域较为局限,未能打通和整合整个社会的劳动教育平台和劳动教育资源。在教育场域上,存在家庭、社会实践引导不足的现象,大量的劳动实践活动以简单的体力劳动为主要开展形式,缺少带领学生走出校园、走进社会开展具有理论价值和实践意义的生产性劳动教育活动。在教育形式上,校外劳动教育活动难免产生流于形式、缺乏系统性和针对性等问题,严重制约了劳动教育

实践育人功能的发挥。另一方面,大中小劳动教育一体化实施不足。大中小学劳动教育一体化在实际实施中出现课程内容关联性和递进性不足、教师队伍缺乏交流与协作、课程标准不清晰等问题,严重影响了大中小学学生劳动知识、劳动素养的连贯性培养,劳动教育“真空”依然存在。

(二) 高校劳动教育方式的创新不足

一方面,劳动教育教学内容的宏大性与学生思想的微观性之间的矛盾突显。高校劳动教育的教学内容主要包含劳动价值观教育、劳动精神教育、劳动习惯教育以及劳动知识与技能教育等。在劳动价值观教育和劳动精神教育方面,目前高校普遍存在着劳动教育内容宏大而学生思想聚焦微观生活的现象。对于远离生产劳动一线的大学生而言,劳动教育课堂上提到的劳动价值观念和劳动精神似乎与自己的日常生活是割裂的,大学生难以在劳动教育课堂上产生情感共鸣和思想认同,最终形成学生对学习内容一知半解、教学效果大打折扣的局面。另一方面,高校劳动教育教学模式创新不足。无论是高校层面还是教师主体,都不同程度地缺乏劳动教育的创新意识,整体而言存在重理论教学轻实践环节、重交流宣传轻教学实效、重硬件支撑轻质量保障、重表现形式轻育人内涵等问题,与“强化实践体验,让学生亲历劳动过程”等顶层设计要求还有很大的距离。因此,要通过劳动教育实践创新,增强大学生的代入感、参与感,让劳动教育真正鲜活起来,推动实现劳动意识培养与劳动行为践行的统一,促进大学生的全面发展。

(三) 高校劳动教育保障机制不健全

当前,各高校普遍存在着多元一体的劳动教育保障体系尚未形成、劳动教育体制机制不健全的问题。部分高校在劳动教育体系方面缺乏相应的规章制度,劳动教育的长效实施缺乏相关制度保障。在劳动教育实践场地方面,各高校普遍存在着劳动教育基地数量匮乏和质量不合格的现状。在师资队伍体系建设方面,存在着劳动教育专业教师数量不足、师资质量偏低的现象,大部分高校的劳动教育教师由辅导员、行政人员、思政课教师兼任,专业的劳动教育教师

队伍体系还未建立,此外,还存在着劳动教育教师对劳动教育相关理论掌握不深,劳动教育相关研究平台没有建立起来等问题。在评价机制方面,评价模式多局限于传统课堂教学评价,还未构建起全面、协同、客观的评价体系。与此同时,由于评价体系的不完整、不健全,相应的奖励激励机制也相对缺乏,不能有效调动师生开展劳动教育的积极性和能动性。

四、新时代高校劳动教育的创新路径

高校劳动教育以“立德树人”为根本目标,科学合理选择劳动教育内容,因地制宜开展教学创新,紧紧围绕劳动素养提升目标,将劳动教育与思想政治、创新创业、社会实践等有机结合,进而推进大学生德智体美劳融合发展。新时代高校劳动教育要秉持以人为本的教育理念,坚持以党的创新理论培养全面发展的时代新人,不断推进高校劳动教育教学创新,完善劳动教育实施保障机制,将尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动之风注入大学生的生活、学习中,以不断完善劳动教育过程提升大学生的劳动素养。

(一) 坚持以党的创新理论培养全面发展的时代新人

新时代劳动教育已经完成了顶层设计,高校要贯彻党对劳动教育的新要求,构建德智体美劳全面培养的教育体系,坚持以人为本的教育理念,在以劳动人民为主体的系统工程中不断丰富马克思主义劳动教育的理论内涵,着力劳动教育方式方法的实践创新,以全面建成社会主义现代化强国、加快实现中华民族伟大复兴的历史伟业为方向,在劳动教育中强调劳动生产与人的全面发展有机统一,引导大学生自觉从劳动价值观、劳动精神、劳动习惯、劳动品格等方面提升劳动素养,最终促进职业素养的可持续提升。要在大学生中普遍地树立起正确的劳动观、就业观与人生观,破除侥幸心理、投机主义与“摆烂”“躺平”等不良社会思潮对大学生劳动奋斗精神的阻碍,在勤于学习、善于学习、踏实劳动、勤勉劳动中练就真本领,淬炼优良品格。

(二) 坚持以人为本的新时代劳动教育理念

中国式现代化是“人”的现代化,是以现实的人为出发点,以全面发展的人为落脚点的现代化。党的二十大报告强调,新时代要坚持“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的方针^①,推进人才强国战略的深入实施。加快构建完善的人才培养体系,推动个人勤奋劳动的现实转化,进而在全社会实现物的丰富和人的全面发展。新时代高校劳动教育要坚持以人为本的教育理念,始终围绕大学生现实的成长发展需求,关照大学生个体,贴近大学生日常生活学习,以塑造自由全面发展的精神世界和提升大学生劳动素养为目标,引导大学生通过辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动获得发展自身和建设社会的机会,进而实现人的自由全面发展本质的回归。

(三) 坚持高校劳动教育的整体性创新

首先,积极拓展高校劳动教育场域。一方面,在劳动教育教学中,充分挖掘社会劳动教育资源,充分利用地区文化资源,以博物馆、纪念馆等多类文化场所为依托,根据不同的教学内容及时转换课堂、实践基地等不同空间的教育场域,使大学生身临其境地了解劳模事迹、体会劳动光荣,形成具有地区特色的劳动教育教学。^②另一方面,做好学校、社会、家庭劳动教育场域的协同发展。汇聚学校、社会、家庭三方合力开展协同教育,鼓励学生开展创造性劳动,实现劳动教育内容的一以贯之,切实提高劳动教育的全领域育人效力。

一方面,要注重从党的奋斗历程中汲取教育的思想精髓。党的奋斗史,就是一部辛勤劳动、不懈努力的历史;党的发展史,充满了对劳动人民的无限热爱和无私奉献;特别是改革开放以来,涌现出无数平凡又伟大的现代工匠、劳动模范,这些都是生动鲜活的教学素材。学校要以劳动实践为主,借助生产劳动实践、服务性劳动实践项目,设计贴近真实生产生活的教学场景,鼓励和引导大学生运用专业知识解决实际劳动问题,在出力又流汗、动手又动脑中领悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的伟大力量。引导大学生从广大劳动人民的伟大实践中汲取源源不断的精神滋养,从百年奋斗的恢宏历史中深刻体会劳动人民的伟大奉献精神,以艰苦奋

斗、争创一流的创造业绩铸就中华民族伟大复兴的历史伟业。另一方面,高校劳动教育教学内容要贴近大学生日常生活,注重大学生职业技能养成、就业趋势分析以及必备生活劳动技能训练、集体劳动意识培养等。

最后,持续推进劳动教育教学模式及方法的创新。一方面,积极创建传统与现代相结合的劳动教育课堂情境。如利用相关的故事、图片、视频或实物创设传统劳动文化的教育情境,激发学生的劳动热情,以劳动教育的数字化积极探索数字劳动、智能劳动等劳动新形态的认知和伦理问题。另一方面,营造具有浓郁劳动氛围的校园环境,加强校园劳动文化建设,完善校园劳动教育设施,提升大学生的劳动素养。

(四) 坚持完善高校劳动教育实施保障体系

高校劳动教育的最终目标是培养能够担当中华民族伟大复兴大任的新时代社会主义“四有新人”,实现这个目标不可能是一蹴而就的,而是需要真正地将劳动教育纳入人才培养体系,避免敷衍了事的形式主义和表面功夫。新时代高校劳动教育还面临缺乏师资、场地、经费等挑战,特别是缺乏课程、教材、校本手册等直接的教学资源,为此要坚持系统观念,不断完善劳动教育实施保障体系,夯实劳动教育教学质量基础。

一方面,构建常态化、规范化、长效化的劳动教育教学机制。在劳动教育管理制度方面,设立专门的劳动教育管理机构,明确劳动教育主体责任,不断完善高校劳动教育的整体规划、资源整合、组织实施、过程监督、结果评价机制,设立劳动教育研究中心等科研平台,推进劳动教育研究成果的现实转化,切实提升劳动教育效果,推进高校劳动教育常态化、规范化、长效化进行。另一方面,构建完善的劳动教育协同实施机制。(下转第122页)

① 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》,第36页,北京:人民出版社,2022。

② 李前进、袁圣洁:《新时代高校劳动教育的价值审视、基本遵循和路径指向》,《中国高等教育》2023年第23期。

作的技巧。实际上,优秀的非虚构文本一定能与优秀的虚构文本一较高下,两者间的跨越有助于打开双方的叙述视角。譬如作家鲁敏的长篇小说《金色河流》。小说借一位 20 世纪八九十年代起家的小老板“有总”的一生,及其儿女的故事,反映出中国改革开放四十年的社会变迁。作家有意设计了一位关键人物——调查记者出身的谢老师,他从报道“有总”负面新闻的“良心记者”,摇身一变成为“有总”身边的公关总监。他随身携带的红皮笔记本原是为记录并揭发“有总”的“罪恶”,但在长期相处中,他与上司悄然变为知己。笔记本的内容也随之变化,从“天然地”批判揭露资本原罪,转为客观地看待财富的获得与人性人心。记者谢老师与红皮笔记本的设置,正是作者对“非虚构”的刻意戏仿,它在展现人物心路历程、开启小说多重视角、推进叙事进程等方面发挥了重要作用,成为《金色河流》的亮点之一。

如学者何平所言:“在非虚构写作被增容和泛化的当下,有必要重新回到 2010 年《人民文学》倡导‘非虚构写作’时的问题意识和精神

原点,强调非虚构文学对报告文学,乃至散文的文体矫正力量;强调非虚构文学所承载的知识分子对时代的洞悉和思考内容;强调非虚构写作和非虚构文学之间的张力所隐含的知识人与他们所栖身的民间之间的关系。”^①当文学研究界对非虚构写作抱有如此大的期望,如何让这些愿景真实地实现于写作者笔端,这无疑需要通过研究者与写作者间有效的、不断的交流沟通,清醒地看待已有问题,从理论建设与写作实践两方面着手解决。

【本文系江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“新世纪中国女作家的‘非虚构’写作研究”(2024SJYB1060)阶段性成果。】

【作者简介】魏雪慧,文学博士,常熟理工学院师范学院讲师。主要研究方向:中国当代文学、海外华文文学。

① 何平:《非虚构写作和时代思想》,《探索与争鸣》2021 年第 8 期。

(上接第 105 页)高校劳动教育协同实施机制包含了学校、社会、家庭劳动教育场域的协同,专兼职劳动教育教师队伍的协同以及大中小学劳动教育一体化建设等。在学校、社会、家庭劳动教育场域协同方面,要建立相关协同制度,充分挖掘校内外的劳动教育资源,因地制宜建立劳动教育实践基地,加强劳动教育的管理和监督,提升校内外劳动资源的利用程度,完善劳动资源的转换机制。在专兼职教师队伍协同建设方面,优化劳动教育教师队伍建设,完善专职劳动教育教师的培训机制、校本教研机制以及奖励激励机制等,并通过聘请校外劳动模范、相关课程专家担任兼职教师等方式,充实劳动教育教师队伍。在大中小学劳动教育一体化建设方面,搭建开放的大中小学劳动教育课程资源平台,整合、共享优质课程资源,不断健全大中小

学劳动教育管理机制,推进各级各类学校劳动教育教育的联通互动,提高大中小学劳动教育质量和水平。

【本文系国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“弘扬劳模精神的‘大思政课’建设实践创新机制研究”(23VSZ150)、江苏省教育科学规划委托课题“陶行知劳动教育思想融入地方高校劳动教育的实践研究”(TY/2022/10)阶段性成果。】

【作者简介】纪明,吉林大学劳动教育中心副主任,吉林大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要研究方向:中国特色社会主义民生经济、生态经济、劳动教育理论;杜茹,吉林大学马克思主义学院博士研究生,主要研究方向:劳动教育理论。