

劳动教育研究

家校社协同开展劳动教育的 内在逻辑与现实路径

党 印 王昌图 任俊良 杨 珊

摘 要: 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是立德树人的重要内容和方式,肩负着培养马克思主义劳动观的重要使命。新时代开展劳动教育既是基于政策要求和社会需求,也是遵循教育规律、发挥育人功能的历史传承。家校社协同开展劳动教育需要家庭、学校和社会明确分工,在贯通实践场域、整合教学资源、塑造劳动价值观和提升社会责任感等方面相互补充。当前家校社协同开展劳动教育还存在劳动教育资源不均衡、家校社协同机制不完善、劳动教育观念未成共识、评价体系和师资队伍不健全等问题,需要完善政策制度和协同机制,优化教育目标和教育形式,拓展学科融合的实践,推动技术创新和数字化平台协同,注重整合社会资源,加强家庭和社会参与等。

关键词: 劳动教育;家校社协同;内在逻辑;实践路径

2020年3月20日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),强调各级政府要加强劳动教育工作的统筹协调,各相关部门要履行劳动教育职责,全社会合力推动劳动教育事业发展。然而长期以来,智育优先、分数优先、名校优先的压力深刻影响教育理念和教育方式,影响着家庭的教育决策和社会的教育参与。梳理劳动教育家校社协同逻辑、探索家校社合作机制、总结家校社协同育人的实践经验,对于贯彻落实新时代劳动教育的新文件和新要求、促进学生全面发展,具有重要的理论价值和实践意义。

一、家校社协同开展劳动教育的内在逻辑

(一)政策背景:新时代中国特色社会主义教育制度的重要内容

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“办好教育事业,家庭、学校、政府和社会都有责任。”^①2020年3月《意见》发布后,教育部于7月发布《大中小学劳动教育指导纲要

^① 新华社:《习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《党建》2018年第10期。

(试行)》,进一步明确大中小学劳动教育的实施方略。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是德智体美劳全面培养的教育体系的重要组成部分。新时代劳动教育的重要性大幅上升,开展劳动教育需要整合家庭、学校和社会的力量,鼓励学校与社区、企业等加强合作,为学生提供更广泛的学习和实践机会,在家校社协同中形成中国特色社会主义的劳动教育模式。

(二) 社会需求:基于新时代新形势新需求下的教育探索

家校社协同育人除了具有满足学校教育发展的传统价值外,还具有完善终身学习体系、建设学习型社会的新价值。“十四五”规划和2035年远景目标纲要明确提出要“健全学校家庭社会协同育人机制”,“完善终身学习体系,建设学习型社会”。从新时代劳动教育的定位来看,劳动教育是国民教育体系的重要内容,全面构建体现时代特征的劳动教育体系,需要从劳动价值观、劳动态度和劳动品格等方面对劳动主体进行客观塑造,培养受教育者的劳动素养,在全社会形成积极向上的劳动风尚。家校社协同育人理念注重培养学生的全面素质,而劳动教育根据学生发展水平,以实际劳动场景教育学生、锻炼学生,提升专业技能、团队协作、创新思维等综合能力,培养出符合社会需求的高素质人才,肩负对社会的责任担当,符合社会对公民素质的期望。同时,人的发展是家庭、学校和社会共同影响的结果,要提高教育质量,更好地促进人的发展,就必须努力整合各方面的教育力量和资源。家校社协同育人理念倡导家庭和社会资源的整合,而劳动教育需要多方面的资源支持,包括家庭的参与、社会的协同等,在协同中整合多方面资源,可为劳动教育提供更加丰富有力的支持。

(三) 教育规律:符合教育规律理论的自然演变

劳动教育育人理念强调学生的全面发展,单一环境往往无法提供足够的资源和机会,而通过家校社协同,学生能够在多样化的环境中接受更全面的教育,使学生在认知、情感、技能等方面都得到发展,可以更好地满足学生全面发展的需求。劳动教育在家校社协同育人理念

的推动下,不是简单的课堂知识传递,而是通过学校、家庭和社会的协同合作,将劳动融入学生日常生活和社会服务中。这使学生在实践中获得劳动经验,通过生活中的点滴体验,潜移默化地形成对劳动的理解和认同,实现间接经验与直接经验相统一。家校社协同育人理念要求学校、家庭和社会三方形成紧密的合作关系,共同参与劳动教育。学校设计课程、提供资源,家庭和社会支持并参与,形成多边共同推动劳动教育的模式,这体现了教育过程中双方积极参与和互动的双边性规律。家校社协同育人理念将劳动教育纳入整体教育体系,使劳动教育不再是孤立的实践活动。劳动教育旨在培养正确的劳动观念和劳动态度,有计划、有组织、有目的地进行劳动知识和劳动精神教育,将传授知识与思想教育相统一,符合教育规律。此外,协同育人理念关注每个学生在家庭、学校和社会中的成长环境、背景、兴趣爱好,符合个性化教育规律,也体现了因材施教、因时制宜、因地制宜的原则。

(四) 理论价值:共同致力于“五育并举”教育方针的育人目标

苏霍姆林斯基认为:“最完备的社会教育就是学校—家庭教育。”^①家校社协同育人理念强调学校、家庭和社会共同培养学生,致力于学生的全面发展,而劳动教育作为“五育并举”全面培养教育的一种,通过实际动手、参与社会劳动实践等方式,培养学生的实际操作能力、团队协作精神和创新思维,从而全面提升学生的素质。同时,家校社协同育人理念强调培养学生的品德与价值观,而劳动教育本身蕴含着德育的内在价值,通过实际劳动,学生能够体验到劳动的辛苦、努力的价值,培养责任心、团队协作精神等良好品德。因此,家校社协同育人理念与劳动教育内在价值逻辑有天然的契合性,“家校”是合作主体,“协同”是工作重心,“育人”是最终目标。^②在这种理念的指导下,学校、家庭和社会

① [苏]B.A. 苏霍姆林斯基:《帕夫雷什中学》,赵玮等译,第4页,北京:教育科学出版社,1983。

② 陈文胜:《家校社劳动教育共同体构建探索》,《教育理论与实践》2024年第5期。

会可以更好地协同努力,为学生提供更全面实际的劳动教育体验,促使学生在知识、实践、情感等方面均衡发展,形成全面发展的态势,真正实现德智体美劳“五育并举”。

二、家校社协同开展劳动教育的分工与协同内容

(一) 家校社协同开展劳动教育的分工

在我国建设高质量教育体系、完善终身学习体系、加快建设学习型社会、全面推进家庭教育、实施“双减”政策等教育发展的新形势下,家校社协同育人的重要性被提到前所未有的高度。^①劳动教育不仅是学校的责任,也需要家庭和社会共同合作,“协同育人”即共同参与到培育人的过程中,三者形成有机的协同关系,为学生提供全面的劳动教育场域。^②构建家校社协同机制的前提是充分明晰家庭、学校和社会的具体责任和协同内容。

1. 家庭:综合培养劳动兴趣和习惯

家校社协同育人中,家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。^③家庭是孩子最早的社会环境,父母可在日常生活中激发孩子的动手欲望,培养他们的责任心,为他们提供更有针对性的劳动教育,鼓励学生在家中参与实际的劳动活动,比如设计家庭劳动体验计划,开展家务劳动、园艺劳动、社区义务劳动等,从小培养孩子良好的劳动习惯,让他们养成热爱劳动、独立完成任务的能力。家长可以根据孩子的兴趣和特长,了解孩子的天赋和喜好,引导他们对特定职业和领域产生浓厚兴趣,并积极分享实际工作中的经验和价值观。同时,家庭需要与学校保持沟通,配合学校完成家庭劳动作业,确保劳动参与度,将课堂学到的知识与实际劳动经验结合起来。

2. 学校:系统传授劳动知识、技能和价值观

家校社协同育人中,“学校”指对未成年人开展全日制教育的各级各类学校。学校教育是指由专业人员承担,在专门机构进行的目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学

生身心发展为目标的社会实践活动。学校作为主要的教育机构,负责设立劳动教育的专门课程,向学生系统传授劳动技能、职业道德、社会责任感等方面的知识,确保学生在各学段获得均衡的劳动教育。这包括强化实际操作和动手能力,使学生在学业中不仅具备理论知识,更能够灵活应用于实际劳动。教师的专业素养和理念更新对学生的劳动教育至关重要,学校有责任培训教师,使其具备开展劳动教育所需的专业知识和方法,这包括劳动技能的培训及家校社协同的实践方法。^④同时,学校可以组织学生参与各类实践活动,如社区服务、义工活动、实地考察等,让学生通过实际劳动体验职业劳动的多样性和复杂性,锻炼动手能力和解决问题的能力。

3. 社会:提供多类劳动场景和实践机会

家校社协同育人中,“社会”指除政府行政机关之外的各种组织形态,包括工会、共青团、科学技术协会、残疾人联合会、关心下一代工作委员会等人民团体,也包括居民委员会、村民委员会等自治组织和各类企事业单位、社会组织及个人。社会教育是指社会生活中对人的身心发展起积极促进作用的各种教育性因素的总和,即指学校教育和家庭教育之外的一切社会机构、社会团体以及个人对社会成员所进行的教育及潜移默化的影响。比如,社区可以提供各种实践场景,如环保清理、社区建设等,加深学生对实际工作的认识。各类企业和组织可以开放实践基地,提供实习机会,建立行业导师计划,邀请专业人士或企业家担任学生的导师,指导他们在特定领域的劳动实践,让学生近距离接触不同职业领域,从而拓宽他们的职业视野,积累职业经验,提高就业竞争力。同时,各类社会组织可以与学校合作,共同制定劳动教育的

-
- ① 邵晓枫、郑少飞:《新形势下的家校社协同育人:特点、价值与机制》,《现代远程教育研究》2022年第5期。
 - ② 杜佳、陈淑丽:《“家、校、社”协同育人的价值、问题与对策》,《大连大学学报》2023年第1期。
 - ③ 徐萍:《家校社协同育人的实践研究》,《乌鲁木齐职业大学学报》2023年第3期。
 - ④ 党印、曲霞:《劳动教育专任教师:职责、供求与培养路径》,《劳动教育评论》2021年第2期。

实施计划,确保各方资源得以充分整合。

(二)家校社协同开展劳动教育的协同内容
家校社协同开展劳动教育需要体现对学生全面发展的关切和呵护。借鉴生态系统理论和社会建构主义的相关内容,家庭、学校和社会是学生成长的重要环境,通过社会互动和文化环境熏陶,在实际劳动中建构知识和形成态度,可使学生在多维度影响下提升综合能力。在三者协同作用推动下,创造一个有机的、全方位的成长环境,在子系统相互协作之下,在宏观上呈现出一种有序并进的状态^①,使学生在劳动教育中更加全面、个性化、社会化地成长。家校社协同需覆盖实践场域、教学资源、劳动价值观、社会责任感等多个方面(图1)。

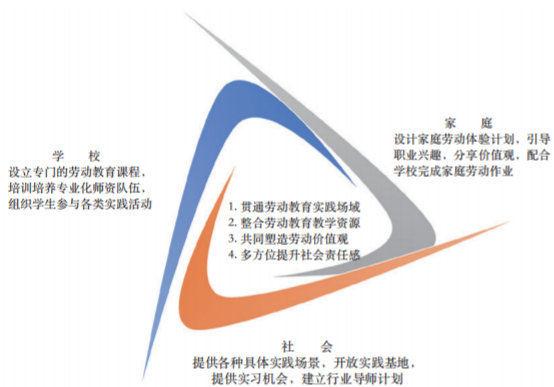


图1 家校社协同推进劳动教育的分工与协同内容

1. 贯通劳动教育实践场域

家庭、学校和社会在劳动教育中实现场域贯通,在具体教学实践中,学校设置跨学科的劳动教育课程,将文学、科学、技术等知识与实际劳动相结合,使学生更好地理解知识的实际运用。家庭在日常生活中引导学生将所学知识运用到实际劳动场景中,延续学校所传授的劳动教育知识体系,形成知行合一的教育模式。社会提供相关劳动教育学科的具体实践机会,让学生在真实的社会环境中应用多学科知识。^②

2. 整合劳动教育教学资源

协同推动劳动教育需要整合各方的教育资源,学校可以与家庭和社会共享优质的教育资源,例如专业的劳动教育师资、实践基地等。家庭可以借助学校的教育理念,为孩子提供更加科学的教育环境,积极配合学校及教师的安排,与教师建立有效的沟通交流渠道,切实有效联

结学校和教师,共建育人格局。^③社会则进行弥补和支持,借助社会各层级各类型的组织机构资源,共同促进劳动教育全面发展。

3. 共同塑造劳动价值观

协同推动劳动教育需要在家庭、学校和社会三个场域共同塑造学生的价值观。学校通过课程设置和教学活动传达社会主义核心价值观,培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者的观念;家庭则在家庭文化、亲身榜样等方面强调劳动的价值,培养学生勤俭持家、关爱他人的观念;社会在学生实践中培养社会责任感,使学生认识到劳动与社会的联系,形成积极向上的价值观。

4. 多方位提升社会责任感

协同推动劳动教育需要将社会责任感融入学生的成长过程。学校与社会建立长期的合作关系,通过各类社会项目,让学生深入了解社会问题,培养他们的社会责任感。家庭可以鼓励学生参与社区服务和志愿活动,从小培养关爱社会、奉献社会的意识。社会则可以提供更多的社会实践项目,让学生在实际工作中学习到更多的知识和技能,增强社会适应能力。

三、家校社协同开展劳动教育的现实问题与突破路径

(一)家校社协同开展劳动教育的现实问题
在劳动教育发展过程中,家校社协同育人是一项至关重要的任务,然而,实践中还存在一系列问题,这些问题不仅限于家庭、学校、社会等方面,还涉及地区差异、政策执行、观念差异和升学考核等多个层面。

1. 劳动教育资源不均衡

在家校社协同育人机制的实施中,存在着资源分配不均的问题。一些学校、家庭、社会资

① 孙夕礼:《学校在家校社协同育人方面如何作为》,《人民教育》2021年第8期。
② 党印、魏玲云:《新时代劳动教育实践基地建设与发展状况探析》,《中国校外教育》2023年第1期。
③ 张志勇、赵阳:《加强党对教育工作的全面领导——中国共产党领导教育工作的百年历程与基本经验》,《中国教育学刊》2022年第8期。

源丰富的地区可能更容易建立有效的协同机制,而资源匮乏的地区可能因为缺乏支持而难以实施。^①在教学实践中,部分地区的政府对于劳动教育的政策执行不到位,导致学校在实施劳动教育时缺乏政策支持,社会对于劳动教育的理解和支持相对滞后,不同家庭提供劳动教育支持的能力存在较大差异。

2. 家校社协同机制不完善

家校社协同育人机制需要有一套完善的体制机制来支持,包括政策法规、评价体系、激励机制等。^②在实践中这些机制不够完备,学校、家庭、社会之间的分工和协同机制不够明晰,协同行动缺乏有效的制度保障,没有明确的政策支持和激励机制,协同沟通渠道不畅,各方面参与积极性有限,使家校社协同育人机制无法持续稳定地推行。

3. 劳动教育观念未成共识

传统的教育观念往往将学校教育、家庭教育、社会教育看作独立的场域,将劳动教育仅仅看作传统的技能培训,而非全面的素质培养。这导致一些家庭对培养学生实际动手能力和创新精神的重要性认识不足,一些家庭、学校乃至社会对“家校社”协同育人的认知尚不明确,还认为育人只是教师和学校的事情,劳动教育只应该发生在特定的学校环境中。^③许多家长自身工作繁忙,缺失正确的家庭教育方式方法,对于家庭的劳动教育参与度不高,对学校劳动教育知识缺乏了解^④,一些学校不重视劳动教育,为追求升学率,压缩劳动教育时间,甚至不开展劳动教育活动,这些现象的转变需要时间,也需要全社会共同努力。

4. 评价体系和师资队伍不健全

现行的学校评价体系往往更加注重学科知识的传授和考核,教育管理体系也更偏向学科知识和学科能力,升学考核问题是社会关注的焦点之一^⑤,使得劳动教育课程的设计和实施存在一定困难。学生、学校和家庭在开展劳动教育时也面临评价标准不明确的问题,缺乏健全的评价体系,降低了相关参与者的积极性和主动性。同时,劳动教育需要专业化的师资队伍,一些学校没有具备劳动教育专业知识和教学方法的师资力量,缺乏经验丰富且专业水平较高

的劳动教育师资,目前家庭教育工作和社会教育工作的专业性也普遍有限^⑥,影响协同育人机制的实施效果。

(二) 家校社协同开展劳动教育的突破路径

1. 完善政策制度和协同机制

建立健全家校社协同管理制度,落实完善具体可行的交流合作机制是构建家校社协同育人格局的实践基础和根本保障^⑦,确保各方在劳动教育中有明确的责任和任务分工,是提升劳动教育质量的重要基础。建议政府出台相关政策,明确支持和促进劳动教育家校社协同育人机制,包括提供资金支持、调配教育资源和培训相关师资等。设立专门的协同管理团队,负责协调、推动和监督家庭、学校、社会的合作与互动,建立学期和年度的劳动教育评价机制,提供量化指标,制定家校社协同机制的具体操作规划,确保协同机制顺利运行。设立家委会、学校管理层、社区组织共同参与决策的协同治理联席会议,建立高效的信息共享平台,共同制定并调整劳动教育的相关计划,定期研究和解决在劳动教育中出现的问题,使家庭、学校、社会能够及时了解学生在劳动教育中的表现和需求。为学校 and 社区的劳动教育负责人提供专业的培训,使其了解最新的劳动教育政策、理念和方法,设立专门的劳动教育支持机构,为学校 and 社区提供咨询、指导和资源支持。建立绩效评估机制,设计科学合理的劳动教育绩效评估指标,主管部门定期对辖区家校社协同育人机制建设情况

-
- ① 陈方舟、卢晓东:《倾向、知识与能力:劳动教育与德育、智育关系再探》,《教育学术月刊》2021年第3期。
 - ② 党印、刘丽红、张诺:《教育与生产劳动相结合:理论溯源、历史演进与现实方向》,《中国劳动关系学院学报》2022年第2期。
 - ③ 邓国彬:《新时代高校“三全育人”格局体系构建》,《社会科学家》2020年第3期。
 - ④ 张生、张琼元:《“双减”背景下家校社协同育人机制的构建与探索》,《中小学信息技术教育》2021年第12期。
 - ⑤ 储朝晖:《家校社协同育人实施策略》,《人民教育》2021年第8期。
 - ⑥ 程豪、李家成:《家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场》,《中国电化教育》2021年第10期。
 - ⑦ 徐萍:《家校社协同育人的实践研究》,《乌鲁木齐职业大学学报》2023年第3期。

及工作开展情况进行检查和指导^①,将协同育人的成效纳入学校和社会的绩效评价体系。支持政策制度创新,提倡建立更为灵活、开放的劳动教育制度,努力开创新思路、新举措,让创新意识在家校社协同育人的工作中发挥核心作用。^②

2. 优化教育目标和教育形式

教育治理理念为新时代家校社合作创新提供了新的空间和思路,学校教育、家庭教育、社会教育在内容、方法、效果上各有特点,功能上各有优劣,三者应各扬所长、功能互补、协调优化,延伸学校教育的有效性,创造学校、家庭、社会教育和谐统一的内部治理结构。^③劳动教育课程、活动形式应有有机连接,形成有机整体,以提高劳动教育的连贯性和系统性。学校通过多种形式推进劳动教育,包括组织劳动主题活动、制定年级劳动清单、体验不同职业劳动,从人文素养、科学素养、审美素养、健康素养和社会实践能力等方面入手,形成相互衔接、相互补充、相互促进的终身教育课程体系,加强家校社协同育人课程体系建设^④,以多元化的教育形式激发学生的学习兴趣,促使他们更好地参与实践活动,这有助于学生更全面地体验和理解劳动的价值。例如,结合日常学习,聘请相关专家开发设计学生日常生活与劳动课程相结合的特色课程,使学生在实际体验中更好地理解劳动的意义。在原有劳动教育目标的基础上,增加更具有挑战性和深度的具体目标。例如,引导学生在特定领域深入研究,培养学生解决实际问题的能力,提高目标的科学性和有效性。创新评价体系,开展多元化评估,建立综合评价机制,不仅关注学生在技能上的表现,还关注其在团队协作、创新能力、社会责任感等方面的发展。结合传统考试评价和实际项目评估,引入同行评价、自评等多元手段,更全面地了解学生在劳动教育中的成长情况。

3. 进一步拓展学科融合的实践

制定具体的学科融合计划,将劳动教育与其他学科有机结合,形成跨学科的实践活动。例如,将劳动教育与科学、社会学、文学等学科相融合,作为开展常态化教育和落实五育融合的基本途径和方法,使学生在劳动中获得全面的知识和能力。倡导将劳动教育纳入更多学科的

交叉领域,使学生在劳动中综合运用不同学科的知识。鼓励学校建立跨学科的劳动教育团队,促进知识的有机整合。强调劳动教育的实践性,通过与企业、社区等合作,提供更多实际操作的机会。鼓励学生参与实际项目,培养解决实际问题的能力。探索学校课程体系中劳动教育与其他学科的深度整合,实现跨学科的协同设计,使学生在实际劳动中既掌握专业技能,又提升综合素养。

4. 推动技术创新和数字化平台协同

创新教育模式与技术支持的方式,结合现代技术手段开设协同课程,构建线上线下相结合的劳动教育模式,促进实现立体育人。通过在线平台提供实时指导,实现资源共享,拓展劳动教育的空间维度,以开放的校园环境进一步提高家长关注学校、参与学校工作的积极性,增强家委会在家庭、学校教育间的桥梁纽带作用。^⑤运用现代技术手段进行技术创新与数字化教育,如虚拟实境(VR)、人工智能(AI)等,创造更多智能化的劳动教育体验,有助于提高学生的学习兴趣。^⑥推动劳动教育数字化,构建在线学习平台和教育课程,使学生可以随时随地获取劳动教育资源,克服地域限制,提高教育资源的普及性。根据学生的兴趣、能力和特长,设计个性化的劳动教育学习路径,满足不同学生的需求,激发学生学习的主动性。

5. 注重整合社会资源

创立劳动教育资源共享平台,整合各方资源,包括学校的教学资源、家庭的引导经验、社会的实践机会等。资源通过平台互通互享,使学

- ① 陈明:《创新发展中国式家校社协同育人模式》,《中国教育报》2022年12月18日。
- ② 江平、李春玲:《教育治理体系现代化视角下家校合作创新实践》,《上海教育科研》2020年第2期。
- ③ 毕诚:《家校社协同育人的文化思考》,《人民教育》2021年第11期。
- ④ 郑怀丽:《依托实践基地 深耕劳动教育——构建“家校社”三位一体的“欢喜田”劳动特色课程》,《福建教育学院学报》2022年第3期。
- ⑤ 林秀芳:《统放有度 协同教育——家校共育的实践探索》,《现代中小学教育》2018年第1期。
- ⑥ 党印、刘亚丽:《人工智能时代的劳动价值与劳动教育的实施路径》,《高校辅导员学刊》2023年第3期。

生 in 多层次、多领域的资源中获益,促使家校社协同育人机制更具有活力和创新性。借助地方街道、教委平台、媒体等不同部门和组织的资源,推动劳动教育形式丰富、活动多样和资源发展,探索多种组织协调互动、资源深度整合。同时,通过校内外媒体进行劳动教育的宣传,提高劳动教育的知名度,向社会传递积极向上的价值观,提高师生家长对于劳动教育的认可度,营造积极向上的劳动氛围。引入以项目为核心的教学设计,通过学生参与实际项目,实现家庭、学校和社会资源的协同利用,培养学生解决实际问题的能力。加强学校与产业界的合作,将劳动教育与实际职业需求相结合,通过企业实践、行业导师等方式,实现校企资源协同共享。引入社区资源,通过社区劳动项目、志愿服务等形式,实现学校、家庭和社区协同育人,培养学生的社会责任感。

6. 加强家庭和社会参与

针对家校社协同处于学校事务边缘等现象,应当提高家庭、社会等主体参与育人机制的积极性、参与度和针对性。积极引导家庭参与计划,鼓励家长积极参与学生的劳动教育。建立家庭参与的互动平台,使家长能够更直观地了解学生在劳动中的表现,并提供积极的反馈。建立家庭培训机制,即学校为家长提供有针对性的培训,使其更好地参与学生的劳动教育,培训内容可以包括家庭劳动指导、学科融合的理念传递等。^①通过宣传和教育活动,提高社会对劳动教育的认知度,使其认识到劳动教育在人才培养中的重要性,形成社会共识。增强学校和社会的紧密联系,通过各种社会活动和志愿服务培养学生的服务意识和团队协作精神。

结语

家校社协同开展劳动教育意义深远。家校社协同不仅有助于学生在实践中学习劳动技能,培养勤劳品质和责任感,更在于通过三方紧

密合作,共同促进学生德智体美劳全面发展。当前,随着教育改革的深入和社会发展的需求,劳动教育逐渐受到重视,但在实际操作中仍面临资源分配不均、内容设计单一等挑战。部分家庭对劳动教育的认识不足,学校在实施过程中也面临课时安排、师资力量等难题,而社会资源的整合与利用也尚待加强。

展望未来,家校社协同开展劳动教育的前景广阔。随着政策导向的明确和社会各界的共同努力,劳动教育将更加普及和深入。家庭将更加注重培养孩子的劳动习惯和生活技能,学校将不断优化劳动教育课程,丰富教育形式,提升教育效果。同时,社会各界也将积极参与其中,提供更多的实践基地和机会,形成全社会共同关注和支持劳动教育的良好氛围。通过家校社的紧密合作与共同努力,劳动教育将成为促进学生全面发展的重要力量,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

【本文系教育部产学合作协同育人项目“劳动教育新文科建设与配套资源开发”(202102126044)、中国劳动关系学院研究生教育教学改革项目“劳动教育管理领域研究生学位论文指导与质量提升研究”(YJG2410)阶段性成果。】

【作者简介】党印,中国劳动关系学院劳动教育学院副院长、副教授,主要研究方向:劳动教育;王昌图,中国劳动关系学院劳动教育学院研究生,主要研究方向:公共管理、劳动教育;任俊良,中国劳动关系学院劳动关系与人力资源管理学院研究生,主要研究方向:公共管理、工会与劳动关系;杨珊,中国劳动关系学院劳动经济学院研究生,主要研究方向:公共管理、劳动经济。

① 劳凯声:《把握家庭教育性质 推进家庭教育立法》,《首都师范大学学报(社会科学版)》2021年第5期。